PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023 - 2026

JOURNEY PLAY & STUDY

ÍNDICE

Introducción *4*

I.- ANTECEDENTES GENERALES Y ESPECIFICOS DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION PARVULARIA *5*

INFORMACION INSTITUCIONAL 5

RESEÑA HISTORICA 7

ENTORNO 8

NIVELES Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA 10

JORNADAS DE ATENCIÓN 10

ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11

NOMINA PERSONAL: 11

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL: 12

INFRAESTRUCTURA 12

EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO 13

DISTRIBUCIÓN DE LOS MATERIALES 14

II.- IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA *15*

SELLO EDUCATIVO 15

MISIÓN 15

VISIÓN 16

VALORES INSTITUCIONALES 16

III.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES/ ENFOQUE EDUCATIVO *17*

METODOLOGIA CURRICULAR / OBJETIVOS 17

CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN 19

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO 20

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO 21

EVALUACION 22

IV.- PERFILES COMUNIDAD JOURNEY *24*

NIÑO Y NIÑA JOURNEY: 24

DIRECTORA JOURNEY: 24

EDUCADORA DE PARVULOS JOURNEY: 25

TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA JOURNEY: 25

FAMILIA Y COMUNIDAD JOURNEY: 26

ASISTENTE DE SERVICIOS JOURNEY: 26

PERFIL PERSONAL ADMINISTRATIVO JOURNEY:..... 26

V.- OBJETIVOS GENERALES, OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y EVALUACIÓN.....27

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES..... 31

VI.- BIBLIOGRAFIA.....31

Introducción

La Reforma Educacional chilena, se hace presente en todos los niveles de educación, incluido el nivel de Educación Parvularia. Este nivel tiene como marco orientador curricular, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia para la formación de niños y niñas desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación General Básica. La BCEP son un referente fundamental para orientar y dar sentido al quehacer educativo.

La Ley General de Educación (LEY N° 20.370), en su artículo 2º establece "*La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. Así también* en su artículo 18° establece a *"La Educación Parvularia como el nivel educativo que atiende integralmente a niños (as) desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio".* Su fin es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y sus aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las Bases Curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora".

De esta forma y en el marco de políticas públicas en la ley Nº 20.385 del año 2015, crea la Subsecretaria de Educación Parvularia y la Intendencia de Educación Parvularia, la cual plantea como elemento fundamental que los Establecimientos de Educación Parvularia gocen de un Proyecto Educativo Institucional, el cual es el principio ordenador de las instituciones educativas en Chile, permite tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización, es lo que establece la condición para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales.

El actual Proyecto Educativo Institucional de Journey Play & Study se sustenta en las políticas de Educación Parvularia, declaración de derechos del niño y la niña, enfoque pedagógico Highscope y la definición de educación que guía nuestra acción pedagógica y formativa, la cual se basa en los pilares fundamentales declarados por la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI a la UNESCO: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos**.

Nuestro Proyecto Educativo tiene como objetivo; orientar el quehacer técnico y pedagógico de nuestra unidad educativa en función de potenciar el desarrollo de las habilidades y aprendizajes de los párvulos con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, es de suma importancia para nuestra Unidad Educativa, que todos los estamentos que componen el establecimiento

conozcan y participen en su elaboración, con el fin de conocer las normas y asumir un compromiso frente a los lineamientos que rigen el funcionamiento del centro educativo con el fin de consolidar el proceso pedagógico, social, académico y valórico de los niños/as, a través del juego y el desarrollo motor como principales herramientas educativas, afianzando aspectos motores, cognitivos y afectivos, según sus particularidades, para contribuir a su desarrollo integral, con la participación permanente y activa de la familia y todos los agentes educativos.

Todo niño y niña está abierto a alcanzar el máximo de potencial, para lo cual la comunidad educacional Journey potenciará al máximo el desarrollo de cada uno de sus alumnos y alumnas, a través de sus intereses y habilidades individuales.

Este documento tendrá una vigencia de dos años realizándose seguimientos, revisión y actualización semestral.

I.- ANTECEDENTES GENERALES Y ESPECIFICOS DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION PARVULARIA

INFORMACION INSTITUCIONAL

Journey Play & Study, es un centro prescolar conformado por profesionales con vocación y comprometidos con el desarrollo de niños y niñas en edad prescolar, el cual brinda una educación, formación y atención de alta calidad para la primera infancia, a través de los componentes del curriculum highscope, tales como; aprendizaje activo- participativo, personal capacitado, apoyo de supervisión y capacitación en servicio, participación de los padres como primer maestros de sus hijos, sensibilidad a las necesidades no educativas de los niños/as y procedimientos de evaluación validos en términos de desarrollo.

Journey Play & Study nace para entregar a la comuna de Concón un espacio educativo de alta calidad. Creado para potenciar al máximo el desarrollo integral de nuestros niños y niñas, a través de un espacio activo, innovador, desafiante, contenido, familiar, resolutivo y por sobre todo respetuoso de los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje individuales. ¡Queremos educar para la vida!

La empresa GUS SPA fue constituida el 17 junio de 2021. Con el objetivo de mantener, sostener y administrar Journey Play & Study, el cual impartirá nivel de Sala Cuna Mayor y niveles de Jardín Infantil.

Nombre del Establecimiento:	**Journey Play & Study**	
Dirección:	Las Bellotas 585	**Región:** V de Valparaíso
Comuna:	Concon	**R.U.T :** 77.388.381-5
Teléfono de contacto:	552921953	
Mail de Contacto:	directora@journeyps.cl	
Nombre Directora:	Bárbara Saa Martel	**Rut Directora:** 13.990.146-0
Nombre Representante Legal	Felipe Giacaman Grez	**Rut Sostenedor:** 14.165.959-6
Razón Social	GUS SPA	
Niveles que atiende el establecimiento	Sala cuna Mayor (caminante) (Infant I)	Nivel Medio menor (Toddler) Nivel Medio Mayor (Playgroup) Nivel Pre-kinder (Junior)
Horario de funcionamiento	07:30 a 17:00hrs	
Horario Atención de Apoderados	10:30 a 13:00 horas	
Fecha de Creación	05 de junio 2023	

RESEÑA HISTORICA

La Propiedad donde se ubica Journey Play & Study corresponde a una construcción del año 2006, con modificaciones el año 2011, y donde obtiene su recepción definitiva el 08 de noviembre del mismo año. Es una casa sólida, amplia, con lindos jardines y de estilo Colonial, en sus inicios se utilizó mucha piedra en la construcción interior. La propiedad se encuentra en el sector residencial de Bosques de Montemar, en calle Las Bellotas, perteneciente a la comuna de Concón, frente al Santuario de la Naturaleza "Campo Dunar", el cual es un barrio residencial acomodado que comenzó a habitarse alrededor de los años 1997- 1998. El sector de Bosques de Montemar tiene una superficie de 0,838 km2 y una distancia perimetral de 4,79 Km. Sus contornos están delimitados al Norte por las calles "El Progreso" y "Volcán Osorno", al Este por "Los Pellines", al Weste por "Av. Bosques de Montemar" y "Av. Concón Reñaca" y al Sur por "Liquidambar" y los "Ginkos".

En vista del aumento significativo de su población en los últimos 5 años, la llegada de familias jóvenes con hijos y el aumento de Proyectos inmobiliarios en el sector, es que decidimos emplazar a Journey en esta zona, para atender las necesidades de Educación y cuidados de niños y niñas en edad pre -escolar.

De esta forma el 01 de octubre 2021 se inician los primeros trabajos de modificación de la Propiedad para convertirla en un Centro infantil de alta calidad. Esta fecha se concretó después de una búsqueda incasable de propiedades que cumplieran con los requisitos solicitados por la normativa vigente y con nuestras expectativas de encontrar una infraestructura que nos permitiera innovar y desarrollar nuevos espacios educativos para niños y niñas de la comuna de Concón y porque no, de la región, ese fue el primer desafío planteado para desarrollar dicho Proyecto.

De la mano de su Representante legal Felipe Giacaman Grez y su Directora Bárbara Saa (reconocida profesional del área y con vasta experiencia en el liderazgo y gestión educativa de Salas cunas y jardines infantiles de la región y región Metropolitana), junto a un grupo de profesionales de distintas áreas se comienza a idear físicamente "Journey Play & Study", un lugar con altos estándares de calidad en cuanto a: educación, infraestructura y servicio. Esto comprendía propiciar espacios amplios, patios con áreas verdes, espacios exteriores interactivos y material didáctico de madera en su mayoría, que permitiera a los niños y niñas una permanente exploración de su medio y desarrollo de sus potencialidades individuales, dando respuesta al proyecto educativo y a las normativas de seguridad para los establecimientos de Educación Parvularia.

Otra de las principales característica para implementar el proyecto educativo fue encontrar un curriculum lo más pertinente a nuestros tiempos, el cual se ajustara a los Programas de Alta calidad educativa en la primera infancia y a las experiencias existosas de su Directora- fundadora, la cual ha trabajado desde hace años y con excelentes resultados con el currículo Highscope en centros prescolares multiculturales y bilingües, donde el curriculum ha mostrado su adaptabilidad y versatilidad a los nuevos tiempos y a distintas culturas. Por ello la decisión de utilizar

el Curriculum HighScope, el cual comienza en los EE.UU cercano a la década del 70 en el estado de Michigan, aplicado en niños y niñas en riesgo social. Se caracteriza por la implementación de áreas de trabajo, la construcción del aprendizaje a partir del interés del niño/a y el aprendizaje activo participativo en las salas de clases. Paralelo a ello se suma la importancia del desarrollo emocional, a través de la afectividad y los vínculos de apego con adultos significativos, proyectándolo a través de un ambiente familiar y cordial, ya sean chilenas o extranjeras entendiendo, valorando, e integrando su cultura a nuestra comunidad.

ENTORNO

Journey Play & Study, se encuentra ubicado en la Provincia de Valparaíso, Región de Valparaíso, ciudad de Concón, Sector Bosques de Montemar.
La comuna de Concón se ha logrado posicionar como la capital gastronómica de Chile gracias a su excelencia culinaria y la calidad de sus productos. Es una comuna acogedora, pequeña, rodeada de naturaleza y, posee uno de los índices más altos en comunas con mejor calidad de vida en Chile (ICVU). A su vez está en permanente proceso de crecimiento e innovación en infraestructura residencial, gastronomía, comercio y turismo.

El barrio Bosques de Montemar, sector residencial, nace a partir del año1990 de la mano de sus primeros habitantes en el sector. Fue así como, gracias a los primeros propietarios, el sector cobró vida y triplico su población en los últimos 30 años con la llegada de nuevos residentes a la ciudad. Hoy es un barrio principalmente residencial construido y levantado por casas, edificios y elementos naturales como; dunas, boques, mar y naturaleza en abundancia.

Cercano a Journey Play & Study tenemos centros médicos, centro de rehabilitación kinesiológicas, colegios, supermercados, librería/blibioteca, etc con los cuales mantenemos una relación armónica y de cooperación en caso de alguna eventualidad.

La comunidad circundante cuenta con variadas redes con las cuales realizamos un trabajo de apoyo para potenciar los aprendizajes de los párvulos.

Las redes y formas de articularnos son las siguientes:

REDES	**ACCIONES**
Centro Médico Bosques de Montemar de Clínica Ciudad del Mar. Av. Edmundo Eluchans 2030 Fono (32) 2451000	Red de atención en situaciones de emergencia.
Supermercado Líder Express	Red de mega mercados para compras y abastecimiento del nuestro centro.
Centro Odontológico AMAI	- Alianza entre Journey y Clínica Amai para la atención preventiva y salud dental de nuestros alumnos. - Talleres bimensuales para una educación dental preventiva.
Centro de Rehabilitación Kinesiológica	Red de atención en situaciones de emergencia.
Colegio Saint Margarets	Relación de cooperación/colaboración en la transición de nuestras alumnas a su establecimiento.
Colegio Sek	Relación de cooperación /colaboración en la transición de nuestra alumnos/as a su establecimiento.
Biblioteca “Vaca Rayada”	Colaboramos mutuamente en actividades de Literatura infantil y cuenta- cuentos.

NIVELES Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Journey abre sus puertas con atención a niños y niñas desde 1 año hasta los 5 años. Contempla desde el nivel sala cuna mayor hasta el nivel transición I. La cantidad de cursos creados se determinará en función de la matricula efectiva, no excediendo las capacidades físicas del establecimiento.
Cada grupo es atendido por una Educadora de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia, donde el número de técnicos varía según el número de niños matriculados por nivel y la normativa vigente.
Respecto del funcionamiento de la unidad educativa es en una jornada de atención completa, que funciona de lunes a viernes de 07:30 a 17:00 horas, desde enero a diciembre con una semana de vacaciones en invierno (a partir del 2024)

Journey Play & Study es modalidad particular, estableciéndose contratos con personas naturales que demanden la atención de cuidado y educación para la primera infancia.

JORNADAS DE ATENCIÓN

El establecimiento tendrá un horario de funcionamiento desde las 7:30 horas hasta las 17:00 horas. En jornadas a elección para cada familia.

Tipo de jornada	**Horarios**
Jornada mañana	08:30 a 13:30 horas
Jornada tarde	13:30 a 17:00 horas
Jornada completa	08:00 a 17:00hrs

ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Journey Play & Study cuenta con una planta Docente, administrativa y auxiliar contratada:

- 1 Educadora de Párvulos, Directora, con contrato indefinido, articulo 22.
- 1 Educadora de Párvulos, con contrato plazo fijo, por 40 horas.
- 1 Educadora de Párvulos, con contrato Plazo Fijo, por 40 horas.
- 1 Técnico en Atención de Párvulos con contrato plazo fijo, por 40 horas.
- 1 Técnico en Atención de Párvulos con contrato Plazo fijo, por 40 horas.
- 1 Técnico en Atención de Párvulos con contrato Plazo fijo, por 40 horas.
- 1 Auxiliar de servicios menores con contrato Plazo fijo, por 40 horas.

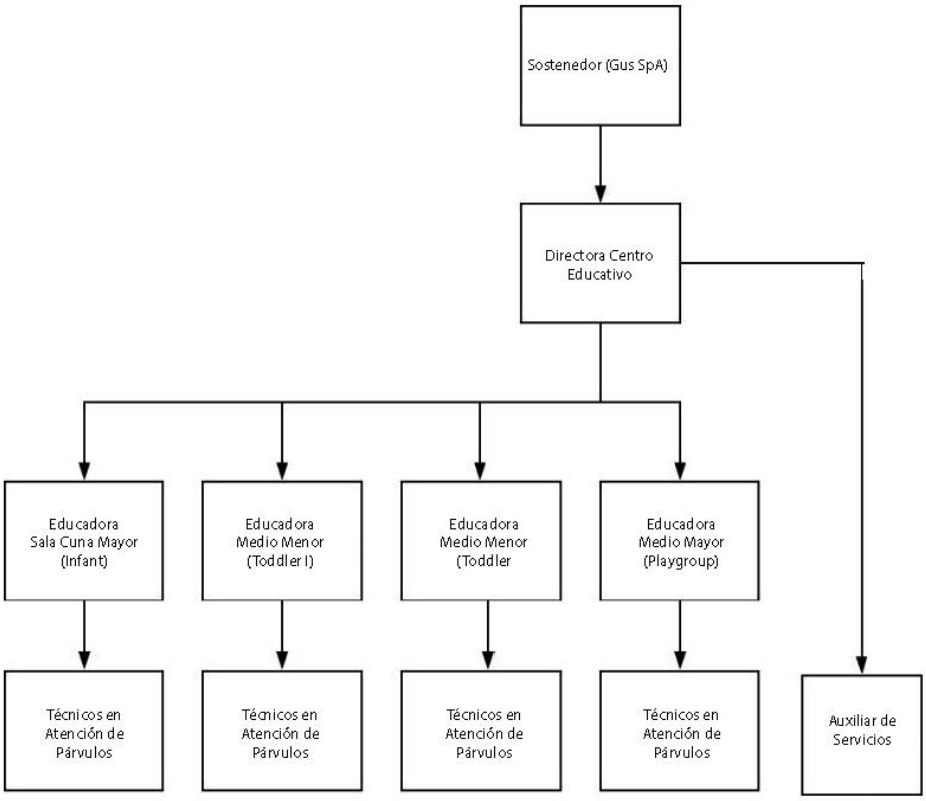
El personal utiliza 2 horas a la semana en la preparación de material educativo y elaboración de las planificaciones de la semana siguiente.

Las reuniones de reflexión pedagógica se realizan 1 vez al mes, o en caso de requerirlo. A su vez cada tres meses se desarrollan jornadas de capacitación y/o formación.

NOMINA PERSONAL:

NOMBRE DEL PROFESIONAL	**CARGO**	**NIVEL**
BARBARA SAA MARTEL	DIRECTORA	DIRECCIÓN
MELINA MC RAE	EDUCADORA DE PÁRVULOS	INFANT
ROMINA AIROLA HONORATO	EDUCADORA DE PÁRVULOS	TODDLER
JAVIERA ALEJANDRA TORRES FERNANDEZ	TÉCNICO DE PÁRVULOS	INFANT
VALENTINA ALTAMIRANO	TECNICO DE PÁRVULOS	TODDLER
CECILIA NAVARRO MARCHANT	AUXILIAR DE SERVICIO	SERVICIO
NICOLE ZARATE GALINDO	TECNICO DE PÁRVULOS	INFANT (Ingresa 1 de agosto)

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL:



INFRAESTRUCTURA

Journey Play & Study se ubica en una casa amplia estilo Colonial en la comuna de Concón. La casa cuenta con 450 M2 construidos y 1.250 M2 de terreno, la construcción es sólida, distribuida en: 1.100 mts2 de patio primer piso y 150,20 mts de patio segundo piso. El terreno total es de una superficie de 1.600 mts.2

Las dependencias de Journey están distribuidas de tal forma que cumpla con el quehacer educativo, administrativo y de servicio.

Espacios o dependencias educativas	Espacios o dependencias administrativas
Salas de actividades: 4 Salas de Mudas:1 Salas de Hábitos Higiénicos: 2 Sala multiuso / Biblioteca: 1	Oficina de Dirección Sala de Estar Sala de amamantamiento Sala de Planificación Sala de uso múltiple Comedor personal Cocina personal Baños de personal Baño de uso apoderados Bodegas de materiales

EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO

Journey cuenta con el mobiliario y equipamiento requerido para el funcionamiento del establecimiento de acuerdo con los niveles de atención en cada sala de actividades y en conformidad a la normativa vigente.

El nivel Infant cuenta con camillas de siesta, mesas redondas para la ingesta de comida y trabajos pedagógicos, sillas con brazos, material de estimulación motora temprana, muebles organizadores para material didáctico clasificados por áreas de trabajo y material de servicio. Las salas de actividades de los niveles de Jardín Infantil cuentan con mesas, sillas, muebles organizadores, material didáctico específico según áreas de trabajo, material sensorial y de ciencias según edad y etapa de desarrollo.
Los materiales y recursos didácticos están dispuestos al alcance de los niños y niñas, para permitir su manipulación autónoma, posibilitando múltiples formas de interacción con los objetos, en consideración a los criterios de seguridad.

Gran parte de los materiales didácticos son financiados por la institución luego de una evaluación y/o inventario de los equipos pedagógicos de cada nivel. También los equipos pedagógicos pueden confeccionar sus propios materiales y/o recursos didácticos, de acuerdo con los intereses o necesidades de sus párvulos, también, para promover el reciclaje y la reutilización de materiales de desechos en sus prácticas pedagógicas y confeccionar junto a niños y niñas juguetes, instrumentos musicales, entre otros. De acuerdo con las diferentes experiencias de aprendizaje planificadas se les puede pedir colaboración a las familias y/o desarrollar experiencias con materiales traídos desde el hogar.

DISTRIBUCIÓN DE LOS MATERIALES

- Materiales a la altura de los niños.
- Material a la vista y alcance de los niños.
- Materiales siempre etiquetados.
- Los materiales que utilizan los niños y niñas son organizados en los muebles en: contenedores, canastos, recipientes o cajas organizadoras.
- Se utilizan etiquetas para facilitar el orden de los elementos.

El espacio está definido como un elemento que fomenta el aprendizaje activo, por lo que las salas de actividades y los espacios exteriores son espacios suficientemente abiertos y acogedores para que los/as niños/as experimenten y trabajen ya sean solos o acompañados. Igualmente están organizado de manera que los/as niños/as tengan diversas oportunidades para realizar estos aprendizajes activos y tengan control sobre el ambiente, como sea posible. Los espacios son atractivos para los/as niños/as, las salas están divididas en áreas de interés bien definidas, para alentar distintos tipos de aprendizajes y las áreas de interés se disponen de modo tal que fomenten la visibilidad y facilidad de movimiento entre las áreas. Tanto el espacio definido para la implementación de la experiencia como las interacciones que se desarrollan durante la experiencia educativa, influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, por lo que están organizados y planificados en forma atingente, procurando la implementación y adecuación de ambientes saludables, gratos, armónicos, flexibles, estimulantes, acogedores y modificables a los requerimientos educativos.

Las áreas de interés son flexibles, para adaptarse a las consideraciones prácticas y a los intereses cambiantes de los/as niños/as. Se cuenta con abundante material, para apoyar una extensa gama de experiencias, además se cuenta con materiales que reflejan la vida familiar de los/as niños/as, el almacenamiento de los materiales promueve el ciclo “encuentra, usa y devuelve” (período clean up).

Las áreas de trabajo implementadas son las siguientes:

Áreas	**Niveles**
Casa	Infant, Toddler, Playgroup
Representación	Junior
Arte	Todos los niveles
Lectura y escritura	Todos los niveles
Construcción	Infant, Toddler, playgroup
Juego / matemáticas **(Evoluciona a partir de playgroup)**	Todos los niveles

Ciencias; naturales y sociales	Todos los niveles
Movimiento	Infant

Las salas de actividades cuentan con la iluminación adecuada, mobiliario adecuado, estantes, implementación de juegos y material didáctico variado y suficiente para el buen desarrollo de todo tipo de actividades, pizarras de uso individual para utilizar como ejercicios de preescritura o para instancias de dibujo, a veces, el adulto las utiliza para motivar una experiencia de aprendizaje y/o para explicar alguna actividad. Existen tableros como cuadros de asistencia, calendario, cuadro del tiempo y otros coherentes con los fines que proponen las Bases Curriculares.

A su vez, los dos patios de juegos cuentan con juegos exteriores que están implementado con: circuito vial, triciclos, conos, resbalín y balancines.

II.- IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Journey Play & Study pretende establecer una comunidad educativa de aprendizaje, de crecimiento y reflexión, a partir de una educación integral de alta calidad.

Queremos formar a niños/a que, en sus interacciones se desarrollen valorando las diferencias, el respeto y en el futuro sean personas felices, seguras y agentes de cambio para la paz y la democracia en los espacios en que se encuentren.

SELLO EDUCATIVO

Journey busca desplegar en cada niño/a todo su potencial, guiar y acompañarlos en su desarrollo, conocer su entorno y estar atentos a cada uno como un ser único e irrepetible, el cual posee características y potencialidades propias y donde tenga las posibilidades de alcanzar el máximo de su potencial, para lo cual la comunidad educacional Journey tiene las más altas expectativas respecto al desarrollo de cada uno de sus niños/as. A través del enfoque curricular highscope, bilingüismo inglés, deporte, aprendizaje y juego activo como herramienta de aprendizaje, salas amplias y estimulantes y nuestros valores institucionales daremos vida a nuestro sello educativo.

MISIÓN

Entregar educación de alta calidad a niños y niñas de nuestra región, a través de programas educativos innovadores y exitosos con énfasis en la exploración, el descubrimiento e intereses propios para el desarrollo de nuevas habilidades, el reconocimiento de su entorno, la incorporación de valores, promoviendo y respetando su individualidad.

VISIÓN

Journey Play & Study se proyecta como líder en centros preescolares de alta calidad en la región, incorporando elementos esenciales del mundo moderno, como la multiculturalidad, el inglés y las habilidades sociales, donde niños y niñas comprendan la importancia del respeto por su cultura y la de los demás, contribuyendo así a la formación de futuros hombres y mujeres íntegros, seguros, tolerantes a la diversidad y reflexivos de esta sociedad.

VALORES INSTITUCIONALES

Valoramos el respeto, la diversidad, la solidaridad, la cooperación, la confianza, y valoración de las habilidades.

Respeto: Considera la valoración de cada persona, reconociendo su existencia, dignidad y valor, entendiendo y valorando las diferencias y los derechos de los demás. Frente a esto puede tratar cuidadosamente a quienes le rodean, aceptando las diferencias, permitiendo formar comunidades con una buena convivencia, al tratar con consideración y deferencia a los demás, el cumplimiento de las normas de la comunidad, el derecho propio y de los demás y el actuar con cortesía y buen trato.

Diversidad: Apreciar la diferencia, aceptando las diferentes estructuras y conformaciones familiares, diferentes cosmovisiones, opiniones, etnias y/o nacionalidad. Acogiendo a todos y todas en nuestra comunidad educativa con el objetivo de participar y contribuir en ella y beneficiarnos todos en este proceso.

Solidaridad: Apoyar a otro/a en situaciones o circunstancias difíciles.

Cooperación: Promover e incorporar acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otros/as personas, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta o tarea común.

Confianza: Promover relaciones seguras y estables con toda nuestra comunidad educativa para construir en conjunto relaciones de familiaridad y confianza mutua.

Valoración de habilidades: dar importancia a las aptitudes de cada persona.

III.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES/ ENFOQUE EDUCATIVO

METODOLOGIA CURRICULAR / OBJETIVOS

El Proyecto Educativo Journey Play & Study se enfoca en el curriculum High Scope para preescolares, el cual es un sistema completo de educación para primera infancia basado en la teoría del desarrollo infantil, investigación y prácticas de instrucción probadas. El currículo tiene una serie de prácticas de enseñanza para los adultos, contenido curricular en todas las áreas con indicadores claves de desarrollo para los niños, herramientas de evaluación para medir las conductas de enseñanza y el progreso de los niños y niñas y el desarrollo profesional para ayudar al Educador. Este currículo promueve el pensamiento activo, la planificación, el razonamiento crítico y la resolución de problemas. Concibe al niño como constructores autónomos de sus propios aprendizajes, quienes poseen la capacidad para poder establecer relaciones a partir de momentos de juego en diferentes rincones diseñados para potenciar todas las áreas de desarrollo de cada uno de los niños y niñas que asisten a Journey.

Este currículo se fundamenta principalmente en las ideas del pedagogo suizo Jean Piaget que propone el desarrollo infantil a partir del respeto por su edad, intereses y ritmos de crecimiento que a la vez cultivan sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas.

Uno de los objetivos diarios del currículo es brindar a los niños estabilidad y equilibrio. Además de garantizar la atención de los adultos a los intereses y necesidades de los niños, así como un sentido de control sobre sí mismos y su ambiente. Lo cual permite al niño desarrollar sus propios intereses, hacer planes, llevarlos a cabo y reflexionar sobre sus experiencias con compañeros y adultos.

High Scope propone cierta disposición y uso de mobiliario y equipo en áreas de interés, claramente definidas. Ello permite a los niños localizar materiales, utilizarlos y regresarlos a su lugar para el uso de los demás. Su infraestructura es muy característica y estimulante, organizada para el desarrollo de diversas áreas de aprendizaje.

Divisiones:

- Áreas verdes
- Múltiples salas de actividades: independientes, amplias, con visibilidad y accesibilidad de la luz
- Material visible y al alcance de los niños
- Salas especiales, por nivel, para llevar a cabo los hábitos higiénicos

También propone un uso del mobiliario y de los recursos del aula en áreas de interés definido que permite localizar materiales, usarlos y devolverlos a su lugar; porque a través del acceso a materiales se puede promover el desarrollo del niño y responder a sus intereses y necesidades.

En High Scope los/as niños/as están invitados a probar cosas nuevas, probar teorías e ideas. Hay espacio para equivocarse y aprender de estos errores. En esta metodología se conserva el concepto de mantener una rutina estructurada y consistente. Ya que, si la rutina es la misma todos los días y conocida por los/as niños/as, sienten mayor seguridad y están más dispuestos a aprender. Al tener una rutina conocida y consistente ellos pueden proponer nuevas ideas e ir un paso más allá, tomando riesgos al proponer un cambio en la rutina.

Este método resalta las fortalezas, no las debilidades. El ***objetivo es que aprendan y apliquen métodos y herramientas que les permitan acercarse a la solución de sus problemas.***

Fortalece el pensamiento crítico, mediante la planificación, la acción y la evaluación, los/as niños/as pueden obtener sus propias conclusiones.

Respecto a los principios básicos establecidos se resalta como objetivo principal el que se lleva a cabo un aprendizaje activo a partir de la iniciativa y de los indicadores de desarrollo. Todo el currículo gira en torno al aprendizaje activo y por tanto, **los principios globalizados son: evaluación, rutina diaria, ambiente para el aprendizaje y las interacciones niño-adulto.**

En un primer paso se planean y desarrollan las experiencias de aprendizaje, a través de la observación diaria por parte de las educadoras hacia sus alumnos, es decir, se establecen estrategias de interacción (docente-alumno); en este proceso las educadoras de párvulos observan a los niños, aprende a mirarlos desde otra perspectiva, desde lo que los niños juegan, el tipo de objetos con los qué les gusta jugar, el tipo de roles que desempeñan, el tipo de ideas, experiencias o eventos que más hablan.

La educadora es quien puede elegir en qué momento de la rutina actúa como observadora, y tras el desarrollo de este proceso, el siguiente paso será establecer una planeación centrada en el niño, es decir, identificar los intereses de los niños y elaborar planes para el siguiente día/semana con base a las observaciones.

Las estrategias llevadas a cabo por el método para planear alrededor de los intereses de los niños son:

- Reunir anécdotas a partir de la observación para obtener información específica sobre las actividades de los niños.
- Utilizar estrategias de interacción adulto niño para apoyar los intereses del juego.

- Agregar materiales en la sala y en el área de juegos exteriores para poder apoyar los intereses de los niños.
- Incorporar sus observaciones a los intereses de los niños al planificar las actividades que se les propondrán.

Lo importante es que, tras la observación, se anote de forma sistemática todo aquello que se considere y así la planeación se llegará a convertir en un proceso de conocimientos acerca de lo que les interesa a los niños.

Con todo esto se plasma de forma clara que el propósito de High Scope es la planeación diaria, en la que el currículum es el marco de referencia y el interés de los niños es el pretexto para crear actividades que apoyen el nivel de desarrollo.

De manera simultánea se va llevando a cabo la evaluación, la cual proporciona información objetiva, de los alumnos de una manera individual. Con el objetivo de recoger de cada alumno lo necesario para fomentar su desarrollo y evitar cualquier tipo de problema, así se evaluará su desarrollo y las necesidades de cada uno. Por ello es necesario crear un ambiente en el que los niños puedan aprender activamente, con lo que se mantiene la rutina diaria del currículum High Scope. Esta está articulada en torno a una secuencia de planear-hacer-revisar y varios elementos adicionales, la secuencia les da oportunidades a los niños para expresar intenciones acerca de sus actividades, al mismo tiempo que mantiene al profesor íntimamente involucrado en el proceso total.

CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación de Journey está enfocada en el curriculum Highscope y se basa principalmente en las necesidades e intereses de exploración que posee el párvulo para aprender sobre su entorno social, emocional y cultural.

Para ello, **las planificaciones se realizan diariamente** a partir de cincuenta y ocho indicadores claves de desarrollo que es necesario seleccionar para los diferentes períodos (en especial en el grupo pequeño y de círculo), basándose en las observaciones de lo que interesa a los/as niños/as.

Estas “experiencias claves” también nos sirven para guiarnos en las interacciones con los/as niños/as y están agrupadas en las siguientes categorías: **representación creativa, lenguaje y lectoescritura, iniciativa y relaciones sociales, movimiento, música, clasificación, seriación, número, espacio y tiempo.**

Estas planificaciones surgen directamente a partir de las observaciones que realiza el equipo de aula de las interacciones de los párvulos, de sus intereses, curiosidades y necesidades, por lo que siempre se adaptan al grupo curso para que tengan pertinencia y sean realmente interesantes y motivadoras para que los niños y niñas puedan aprender.

Las educadoras de párvulos organizan la jornada diaria según el modelo High Scope, el cual incluye momentos establecidos que deben trabajarse diariamente con los párvulos.

Algunos de estos momentos son:

- Greeting time (tiempo de circulo)
- Small group (grupo chico)
- Large group (grupo grande)
- Work time o planning time (tiempo de planificación)
- Choice time (juego de exploración, simulación y/o transiciones)

Las Educadoras de Journey también utilizan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia como referente para la planificación, priorizan aprendizajes, sugieren experiencias de aprendizaje y promueven la evaluación de los avances de los/as niños/as. La planificación responde a las necesidades de aprendizaje de cada grupo de niños y niñas, a sus intereses y características y para asegurar que el proceso educativo responda efectivamente a las necesidades educativas del grupo. Este se sustenta en:

- Un proceso evaluativo y pertinente a la realidad de los niños y niñas.
- Adecuada selección de aprendizajes esperados, integralidad, es decir que aborde todos los Ámbitos de Experiencia y Ejes de Aprendizaje, en un período de tiempo determinado.

Cabe hacer notar que anualmente las Educadoras de Párvulos realizan una evaluación de trabajo realizado durante el semestre y en una jornada de reflexión se considera los aspectos más relevantes del quehacer educativo: prácticas pedagógicas, personal, espacios educativos, material educativo, momentos del día, talleres, turnos, salas de actividades, entre otros.

Para dar respuesta a las necesidades, intereses y características de los párvulos, se da énfasis al uso de metodologías de exploración, investigación, actividades lúdicas y desarrollo motor. Los diferentes niveles utilizan ejes centralizadores para el aprendizaje como; unidades de enseñanza aprendizaje y/ o proyectos de aula cuyo tema central responde a las necesidades e intereses del grupo. Estas podrán tener un tiempo de duración de 1 semana, 15 días o más, según lo requiera la temática e interés de los párvulos.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El espacio está definido como un elemento que fomenta el aprendizaje activo, por lo que las salas de actividades y los espacios exteriores son espacios suficientemente abiertos y acogedores para que los/as niños/as experimenten y trabajen ya sean solos o acompañados. Igualmente están organizado de manera

que los/as niños/as tengan diversas oportunidades para realizar estos aprendizajes activos y tengan control sobre el ambiente, como sea posible. Los espacios son atractivos para los/as niños/as, las salas están divididas en áreas de interés bien definidas, para alentar distintos tipos de aprendizajes y las áreas de interés se disponen de modo tal que fomenten la visibilidad y facilidad de movimiento entre las áreas. Tanto el espacio definido para la implementación de la experiencia como las interacciones que se desarrollan durante la experiencia educativa, influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, por lo que están organizados y planificados en forma atingente, procurando la implementación y adecuación de ambientes saludables, gratos, armónicos, flexibles, estimulantes, acogedores y modificables a los requerimientos educativos.

Las áreas de interés son flexibles, para adaptarse a las consideraciones prácticas y a los intereses cambiantes de los/as niños/as. Se cuenta con abundante material, para apoyar una extensa gama de experiencias, además se cuenta con materiales que reflejan la vida familiar de los/as niños/as, el almacenamiento de los materiales promueve el ciclo "encuentra, usa y devuelve" ***(Se especificó este punto en equipamiento).***

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La rutina diaria de Journey está planificada cuidadosamente basada en los principios Highscope y proporciona a los niños un programa consistente de actividades que están designadas para proveer la consistencia y la anticipación de momentos que los niños y adultos necesitan. Al mismo tiempo, existe suficiente flexibilidad para respetar los ritmos de cada niño, así mismo se tienen en cuenta los cambios diarios en la organización del tiempo cuando surgen cosas nuevas, como los cambios de horarios, rutinas de sueño, intereses de los niños etc., frente a estas rutinas modificables las educadoras de párvulos tienen las capacidades para modificar la rutina y hacerla cercana para cada niño. Lo más importante es que los niños son capaces de tomar decisiones durante las distintas etapas de la rutina diaria. Los niños sienten que la rutina "les pertenece" ya que las actividades están construidas en base a sus intereses y habilidades y se sienten libres para opinar acerca de todo lo que va sucediendo durante el día. Finalmente, el niño/a se siente seguro y acogido dentro de un ambiente en el cual es un activo participante.

Para la organización del tiempo se considera la duración de las experiencias de aprendizaje, considerando las tareas o actividades que se contempla realizar, el tipo de recursos que involucra y la metodología a implementar, basada en el conocimiento que tiene de su grupo de niños/as (ritmos de aprendizaje, capacidad de concentración, intereses, propiciando períodos de trabajos interesantes, creativos, novedosos y flexibles.

Los diferentes niveles desarrollan distintas acciones de tipo semestral, en los cuales están presentes los diferentes estamentos o agentes educativos, del Jardín Infantil

(niños/as, padres, madres, apoderados y equipo de trabajo) para responder a las necesidades e intereses incluidos en el proceso educativo.

La jornada está distribuida en una rutina diaria que cada educadora organiza, según las necesidades de su grupo curso, considerando las diferentes actividades y momentos.

Ejemplo de una rutina diaria de sala:

- ***Greeting time (tiempo de circulo)***
- ***Snack time***
- ***Small group (grupo chico)***
- ***Out site (patio)***
- ***Large group (grupo grande),***
- ***Work time o planning time (tiempo de planificación)***
- ***Snack time***
- ***Rest time***
- ***Choice time (juego de exploración, simulación y/o transiciones)***
- ***Clean up***
- ***Recall time***

EVALUACION

La evaluación de niños y niñas en Journey se realiza a través de la observación constante hacia ellos y de registros anecdóticos. Se realiza una pauta de evaluación con pruebas específicas, considerando las experiencias, habilidades, temperamentos y talentos que difieren ampliamente las unas de las otras. En un medio de aprendizaje que fomenta el patrón único de fortaleza y habilidades de cada niño, ellos aprenden que son capaces y que pueden tener éxito en sus tareas presentes y futuras. Es por esto que a través de la observación la educadora se da cuenta de las particularidades de cada niño, y a partir de ellas se planea y se ajustan los materiales, técnicas y actividades de trabajo.

Por otra parte, las situaciones artificiales y limitadas de una prueba no miden de manera precisa el nivel de desarrollo de un niño/a, mientras que la **observación del niño en un período prolongado entrega una imagen bien conformada y precisa acerca del desempeño del niño/a.** En una prueba, como contestar preguntas o hacer tareas específicas en un determinado momento, un niño puede no desempeñarse bien debido a diversos motivos: timidez a lo desconocido, el lenguaje de la prueba puede ser nuevo para el niño, puede estar cansado o enfermo ese día etc. Cuando el niño no obtiene un buen resultado por cualquiera de estos motivos en una pauta estructurada puede llevar al adulto a poner una etiqueta equivocada de él; sin embargo, en la observación constante se visualizan las particularidades de cada menor y también las características del medio que puedan influir en su comportamiento.

Para este proceso se utiliza un programa llamado CORadvantage que permite realizar un seguimiento de cada uno de los niños y niñas de cada nivel educativo, lo que permite guardar los registros de observación y clasificarlos de acuerdo a las áreas de aprendizaje que se potencian y trabajan en Journey a partir de la metodología de Highscope. Junto con este programa se pueden obtener informes sobre las fortalezas y debilidades de los párvulos de manera personal para poder trabajar de manera personalizada con cada uno de ellos.

También, a partir de la evaluación con registros de observación, se planifican las experiencias de la semana, considerando los niveles de aprendizaje de los párvulos, sus intereses y aspectos que causan curiosidad para su exploración.

Se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtienen y analiza la información relevante sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evalúan tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos.

Durante todo el desarrollo curricular, se realizan diversos tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Donde se evalúa los conocimientos previos que tienen los/as niños/asa sobre un contenido o habilidad que se pretende comenzar a trabajar.

Evaluación formativa: Tiene lugar durante el proceso y da la oportunidad de tomar decisiones durante dicho proceso.

Evaluación acumulativa o final: Ocurre al final del proceso de enseñanza y aprendizaje e informa sobre la calidad y los resultados del proceso.

Se realiza:

Evaluación cuantitativa, donde se valora la cantidad de desarrollo.

Evaluación cualitativa, donde se persigue valorar la calidad, a través de la comprensión sobre cómo los/as niños/as construyen el aprendizaje y de qué manera lo pueden aplicar en un contexto determinado.

Evaluación diversificada, las formas y modalidades de evaluación lo hacemos en forma diversificada y flexible para permitir a cada niño/a demostrar lo que sabe y puede hacer.

Utilizamos los siguientes instrumentos: registro anecdótico, observaciones y escalas de estimación y/o apreciación **solo** para el informe al hogar de las familias o a solicitud de los colegios en sus exámenes de admisión.

Es importante señalar que los resultados de las evaluaciones son entregados a las familias en reuniones de apoderados, entrevistas personales con los Padres y en informes al hogar.

IV.- PERFILES COMUNIDAD JOURNEY

NIÑO Y NIÑA JOURNEY:

- Poseer una actitud lúdica, creativa y positiva en las experiencias de aprendizaje.
- Que tenga la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria interactuando con diferentes personas.
- Poseer capacidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales adecuadas a su etapa de desarrollo.
- Poseer una actitud responsable frente a la problemática medio ambiental.
- Ser capaz de expresar sus sentimientos ideas y opiniones.
- Desarrollar habilidades y competencias en las distintas áreas del saber que les permitan desenvolverse en el entorno social y cultural de sus familias y entorno.
- Niños y niñas que proyecten valores como TOLERANCIA, RESPETO Y SOLIDARIDA.

DIRECTORA JOURNEY:

- Liderar y gestionar la institución educativa
- Liderar el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Motivar a todos los miembros de la comunidad educativa, a través del compromiso, disposición y roles definidos en beneficio de la calidad de los aprendizajes de los párvulos.
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- Desarrollar un sistema de gestión de la información
- Liderar y ejercer procesos de gestión educativa y administrativa del centro.
- Garantizar y asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo.
- Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación de forma articulada para lograr así responder a una educación inclusiva e integral.
- Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional del personal
- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.

- Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- Garantizar un ambiente de respeto y relaciones bien tratante.
- Fortalecer lazos con la comunidad educativa.
- Comprometer su labor para vivenciar los principios y valores establecidos en el Jardín Infantil.

EDUCADORA DE PARVULOS JOURNEY:

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Formador y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo entusiasta, creativa, motivadora permanentemente.
- Afable y transmitir conocimientos, valores y normas, potenciando el aprendizaje de todos/as las/los niños/as que forma.
- Mediador de las situaciones de aprendizaje.
- Diseñadora, implementadora y evaluadora permanente del currículo acorde a los requerimientos y sellos del jardín.
- Empática, autocrítica y reflexiva.
- Formadora de conciencia ecológica en su comunidad.
- Conocedora de variadas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Consecuente con los objetivos del Jardín.
- Resiliente

TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA JOURNEY:

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Colaborar y apoyar eficientemente el trabajo de la Educadora de Párvulos.
- Formadora y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo entusiasta, creativa, motivadora.
- Debe tener un trato afable y transmitir conocimientos, valores y normas, potenciando el aprendizaje de todos/as las/los niños/as que forma.
- Empática, autocrítica y reflexiva.
- Ser mediadoras de los aprendizajes de los niños/as, a través de la implementación del currículum institucional.
- Consecuente con los objetivos del Jardín.
- Resiliente
- Formadora de conciencia ecológica en su comunidad.

FAMILIA Y COMUNIDAD JOURNEY:

- Comprometidos con el PEI Journey
- Partícipes de la educación de sus hijos, apoyando las diferentes actividades
- Responsables como padres, madres, apoderados creando para los/as niños/as un grato ambiente de convivencia familiar.
- Respetuosos y cumplir con los compromisos contraídos con Journey y con sus hijos/as.

ASISTENTE DE SERVICIOS JOURNEY:

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Formadora y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo entusiasta, creativa, motivadora.
- Consecuente con los objetivos del Jardín.
- Colaborar y apoyar eficientemente las actividades de la institución.
- Cumplir las normas de seguridad e higiene del Establecimiento.
- Con capacidad para resolver situaciones problemáticas.

PERFIL PERSONAL ADMINISTRATIVO JOURNEY:

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Formadora y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo responsable y respetuosa
- Colaborar y apoyar eficientemente las actividades de la institución.

V.- OBJETIVOS GENERALES, OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATEGICO	**OBJETIVO DE GESTION**	**PLANES DE ACCION**	**META**
Promover procesos educativos de calidad que favorezcan en los párvulos la incorporación de conocimientos, potenciar habilidades y herramientas vinculadas con la autonomía, identidad, valores, lenguaje y ciencias en el marco de énfasis de las Bases Curriculares de la EP y currículo Highscope permitiendo inclusión e igualdad de oportunidades de aprendizajes en un trabajo en comunión con la familia y la comunidad.	Asegurar y fomentar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan desarrollar un párvulo integro.	Incorporar en el aula mediaciones que permitan el protagonismo de los párvulos por medio de capacitaciones, supervisiones de aula, comunidades de aula y de aprendizaje. Detectar aquellas necesidades educativas especiales de los/as niños y niñas para consignar en la	Alcanzar un 90% de ítems de Pauta de Supervisión de aula. Que el 100% de las integrantes del equipo asista a capacitaciones en temáticas relacionadas con educación, mediación, buen trato o similares. Tener una participación de 100% en comunidades de aprendizaje del equipo de trabajo. Programar cuatro reuniones mensuales por aula para mejorar los procesos educativos. Incorporar adaptaciones curriculares según se requieran.

		planificación, orientar y/o derivar a especialistas. Promover la creación de espacios educativos que permitan desarrollar al/a niño/a en todas sus dimensiones. Mantener una evaluación constante del proceso educativo, laboral y de satisfacción de los diferentes actores de la Corporación. Incorporar en las situaciones de aprendizaje experiencias que permitan que el/aniño/a conozcan, valoren y divulguen sus derechos, cuidado medio ambiental, estilos de vida saludable, igualdad y buen trato.	Incrementar anualmente espacios educativos que permitan promover aprendizajes relevantes en los distintos ámbitos de experiencia por aula o espacio exterior. Evaluar mensualmente las metodologías educativas aplicadas en Journey Diseñar y ejecutar situaciones educativas donde se incorporen temáticas señaladas, realizando una evaluación cualitativa.

Promover ambientes bien tratantes y favorables para el desarrollo integral de los/as niños/as, destacando que el niño/a son sujetos de derecho; incorporando el bienestar laboral del equipo de trabajo, manteniendo un clima organizacional estable y satisfactorio.	Elaborar un plan de trabajo, recogiendo intereses, necesidades de los distintos estamentos en relación al tema señalado	Planificar y ejecutar un mínimo de tres talleres anuales para la familia, en temáticas consultadas a ellas en encuesta aplicada sobre temas de interés relacionados con temáticas de derechos, cuidados medio ambientales, estilos de vida saludable, buen trato. Dar a conocer las acciones incorporadas en experiencias educativas donde el/a niño/a conozcan, valoren y divulguen sus derechos, cuidados medio ambiental, estilos de vida saludable, buen trato a considerar en la promoción de ambientes bien tratantes. Realizar trabajo con la familia en temáticas de derechos, cuidados medio ambientales, estilos de vida	Ejecutar el 100 % de los Talleres planificados. Obtener el 80% de asistencia de los apoderados. Lograr el 70 % de asistencia de los apoderados.

		saludable y buen trato.	
Ampliar el campo de acción entre los diferentes actores internos y externos al establecimiento con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo	Promover acciones que permitan incluir a la familia en el proceso educativo de los/as niños/as, cautelando espacios y tiempos para favorecer su desarrollo integral	Diseñar plan de trabajo para incorporar a la familia de acuerdo a sus intereses. Realizar talleres al equipo de trabajo y a la familia que permitan entregar antecedentes en formatos educativos y preventivos en situaciones de derecho infantil, estilo de crianza, alimentación saludable género y buen trato.	Lograr que el 90% de las familias participen. Nivel de participación de la familia y equipo en un 90% de asistencia.
Mejoramiento continuo de la gestión organizacional para lograr eficiencia, eficacia y proactividad de resultados obtenidos, anticipándonos a los desafíos.	Promover la gestión administrativa en forma eficiente y oportuna	Velar por el funcionamiento adecuado del Jardín Infantil que permita realizar las actividades en relación a la gestión administrativa.	Gestionar capacitaciones para el 100% del equipo de trabajo. Actualizar mensualmente las publicaciones en página web (12 anuales) Tener un grado de avance en la ejecución del plan operativo en un 100%. Alcanzar un grado del 90% de

		Poseer documentación de Normativa, Supervisar y evaluar el desempeño del personal.	cumplimiento de lo exigido por normativa. Alcanzar un grado de 90 % cumplimiento Plan Aula.

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El Proyecto Educativo de Journey Play & Study es un Instrumento dinámico, susceptible a modificaciones, las cuales se efectuarán en base a los resultados obtenidos de las evaluaciones que se realizaran bimensualmente y se ha consensuado el siguiente seguimiento en el contexto del Área de Evaluación:

- El devenir cotidiano es el que entregará el Seguimiento al Proyecto Educativo, el que será oficializado sistemática y permanentemente en las Reuniones Técnicas o de Reflexión Pedagógica, con retroalimentación de nuestra misión, sellos educativos, perfiles, los que irán alineados con las acciones ejecutadas en el Plan de Gestión.
- Revisar periódicamente la correspondencia entre objetivos y resultados. Conexión o coherencia entre lo que Journey ha propuesto en su Proyecto Educativo Institucional y los resultados que obtiene o desea obtener.
- Evaluar constantemente la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y la responsabilidad del personal.
- Evaluar el uso de la información que se obtenga de las evaluaciones para realizar los cambios requeridos al objeto de promover el mejoramiento de la gestión institucional y educativa.
- La evaluación la realizará la Directora de Journey con las Educadoras de Párvulos.

VI.- BIBLIOGRAFIA

- Curriculum Highscope PRINCIPIOS BASICOS del aprendizaje activo en Pre escolar, Ann S. Epstein, phD, Segunda edición.

- Desarrollo de la calidad educativa en centros Pre escolares, Wolfgang Tietze Viernickel (Hrsg.)

- Orientaciones para Elaborar Poyecto Educativo Institucional en establecimientos de educación Parvularia, MINEDUC CHILE.